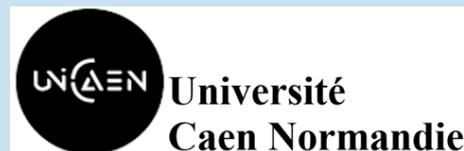




Colloque international  
«Le monde des enfants et leur bien-être.  
Accompagner le développement de tous les enfants»  
Sciences de l'éducation  
20 et 21 juin 2019  
Université de Nantes

## Quand l'enfant exprime ses besoins nécessaires au bien-être à l'école

**Bruno HUBERT, MCF Sciences de l'éducation Université Caen**  
**Raphaëlle LAVENANT, Docteure Sciences de l'éducation**  
**Université Nantes**



# Un corpus existant d'entretiens dialogiques

Recherche « Raconter l'école »  
(Recueil B. Hubert et M. Braud)



- 80 entretiens filmés (entre 9 et 20 mn.)
- 2 CE1 et un CM2 d'une école urbaine de la Sarthe
- Méthodologie du martien
- Recueil du point de vue des enseignantes

Recherche thèse  
R. Lavenant

Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Classe ordinaire  
8,9 ou 10 ans



Dispositif spécialisé

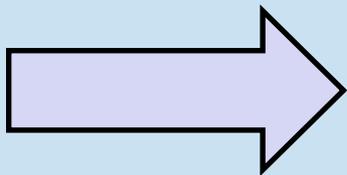
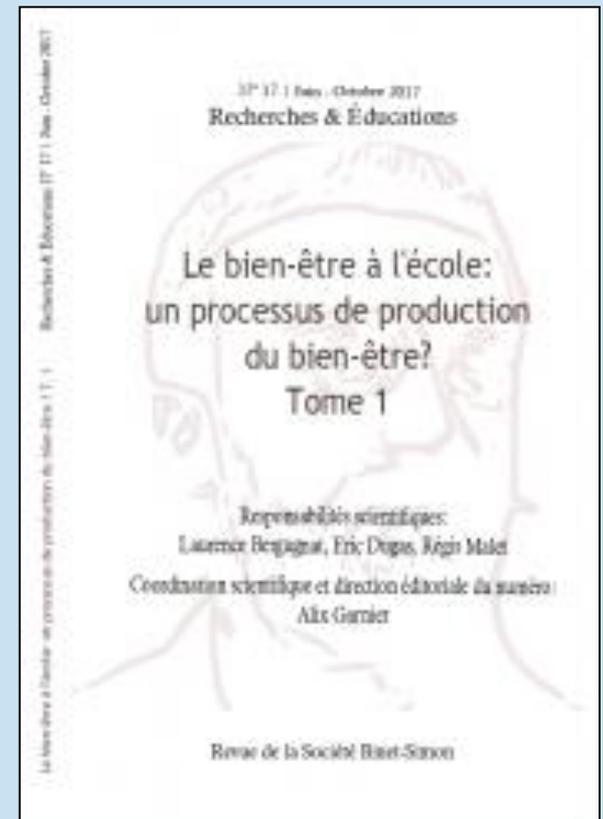
## Ce que nous avons déjà montré

(Hubert, Braud, 2017, 2019) :

- Le récit d'enfant pertinent pour **dessiner des perspectives épistémologiques sur la question du bien-être** (une démarche compréhensive de l'expérience scolaire)

### INTERROGE

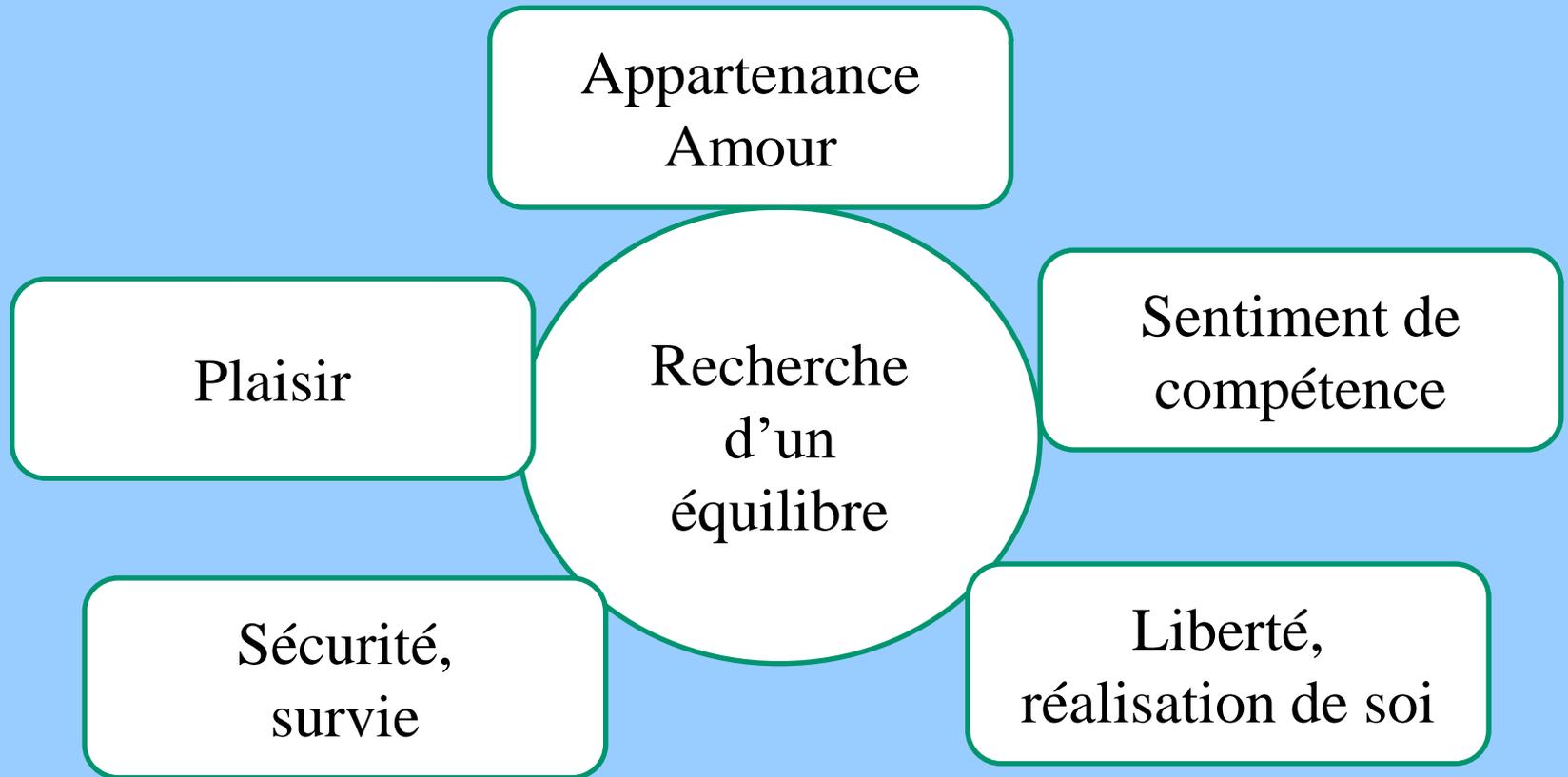
- Le manque de sens attaché à l'école
- L'enseignement traditionnel des disciplines
- Le rapport à l'évaluation...



L'enfant expert de lui-même et de l'école

# Bien- être à l'école

## Respect des besoins fondamentaux- Glasser



## **Appartenance/amour**

- être lié à d'autres êtres humains
- être acceptés pour ce que l'on est
- aimer, être aimé
- partager, communiquer

## **Pouvoir de compétence**

- avoir un impact sur autrui
- être reconnu
- avoir de l'influence
- se sentir compétent et capable
- contrôler son environnement et soi-même

## **Liberté, réalisation de soi**

- contrôler sa vie
- accroître son potentiel
- faire des choix
- pouvoir exercer son libre choix

## **Plaisir**

- ressentir du bien-être et du confort intellectuel, affectif et physique

## **Sécurité/survie**

- protéger son intégrité physique
- protéger sa sécurité affective/psychologique

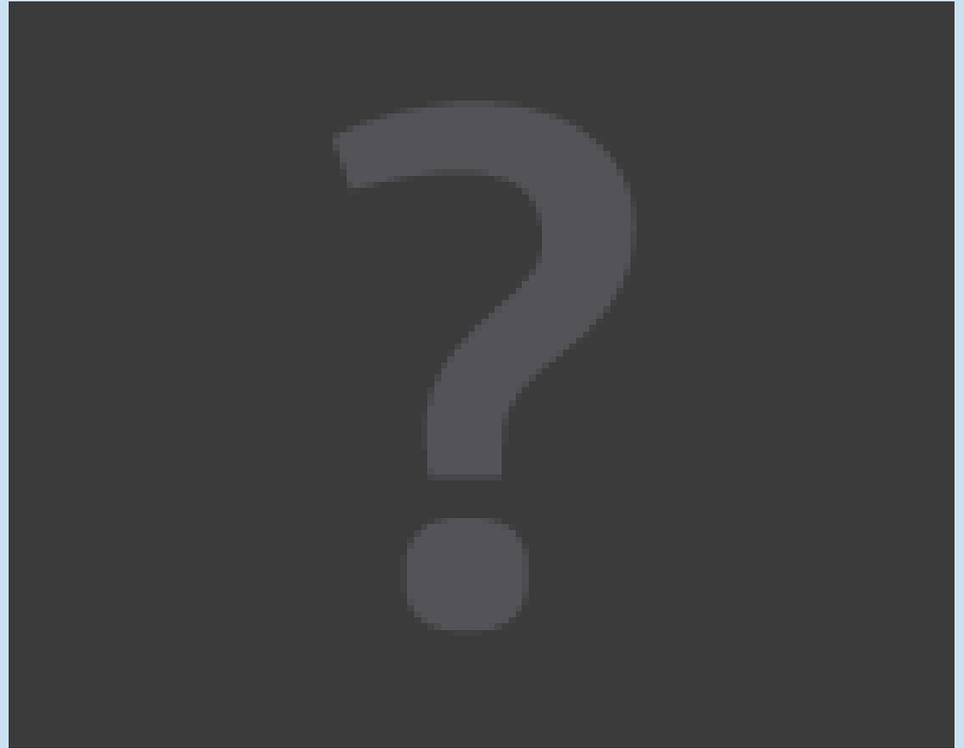
# Extrait n°1 Kadri



# Analyse Kadri

- L'entretien met en évidence un mal-être au niveau de **la relation aux pairs**. Où cela peut-il être exprimé dans le quotidien de la classe, surtout quand cela se manifeste dans la cour ? L'évocation du moment fait vivre l'information, elle constitue un mode de présence mentale (Gaté, J.P.).

- L'enseignante a perçu **une trop forte exigence vis-à-vis des apprentissages** de la part de Kadri qui ne supporte pas de se tromper.



## Vidéo 2

« Le langage, par delà l'information qu'il délivre, est une manière de se rapporter à des personnes, de les approcher. Le tact, par le biais du langage, renoue avec le toucher originel qui le caractérise. »

Prairat E.

## **Ex de Nola (video 3), élève en difficultés**



## Nola et sa petite équipe

- Nola, comme les autres enfants concernés, parle de « **la petite équipe** » où elle se **sent bien**, groupe de besoin mis en place par la maîtresse pour aider ceux qui n'ont pas encore appris à lire.

- Le sentiment d'appartenance à cette petite équipe protège ces enfants mais ne suffit pas à leur bien-être **car en tension avec le développement du sentiment de compétence.**



### Vidéo 4

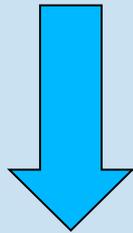
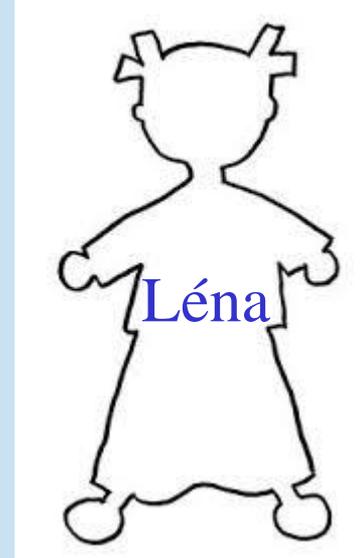
« Aller vers le singulier c'est une forme de modestie et de questionnement ouvert qui laisse une chance à la chose elle-même de se manifester dans sa propre nature ».

Vermersch, P. (2000)

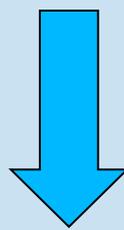
## Extrait de l'entretien de Léna



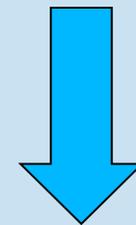
# Trois formes de relations singulières à l'autre



**Sentiment  
d'exclusion**



**Sentiment  
de protection**



**Sentiment de  
responsabilité**

## Compétences métacognitives sollicitées chez le narrateur et le narrataire Lors de l'entretien clinique dialogique

- ✓ Observer
- ✓ Être attentif
- ✓ Gérer ses émotions
- ✓ Utiliser sa mémoire
- ✓ Reasonner

Outils mentaux

Dont les enfants ont  
besoin pour acquérir  
des savoirs scolaires

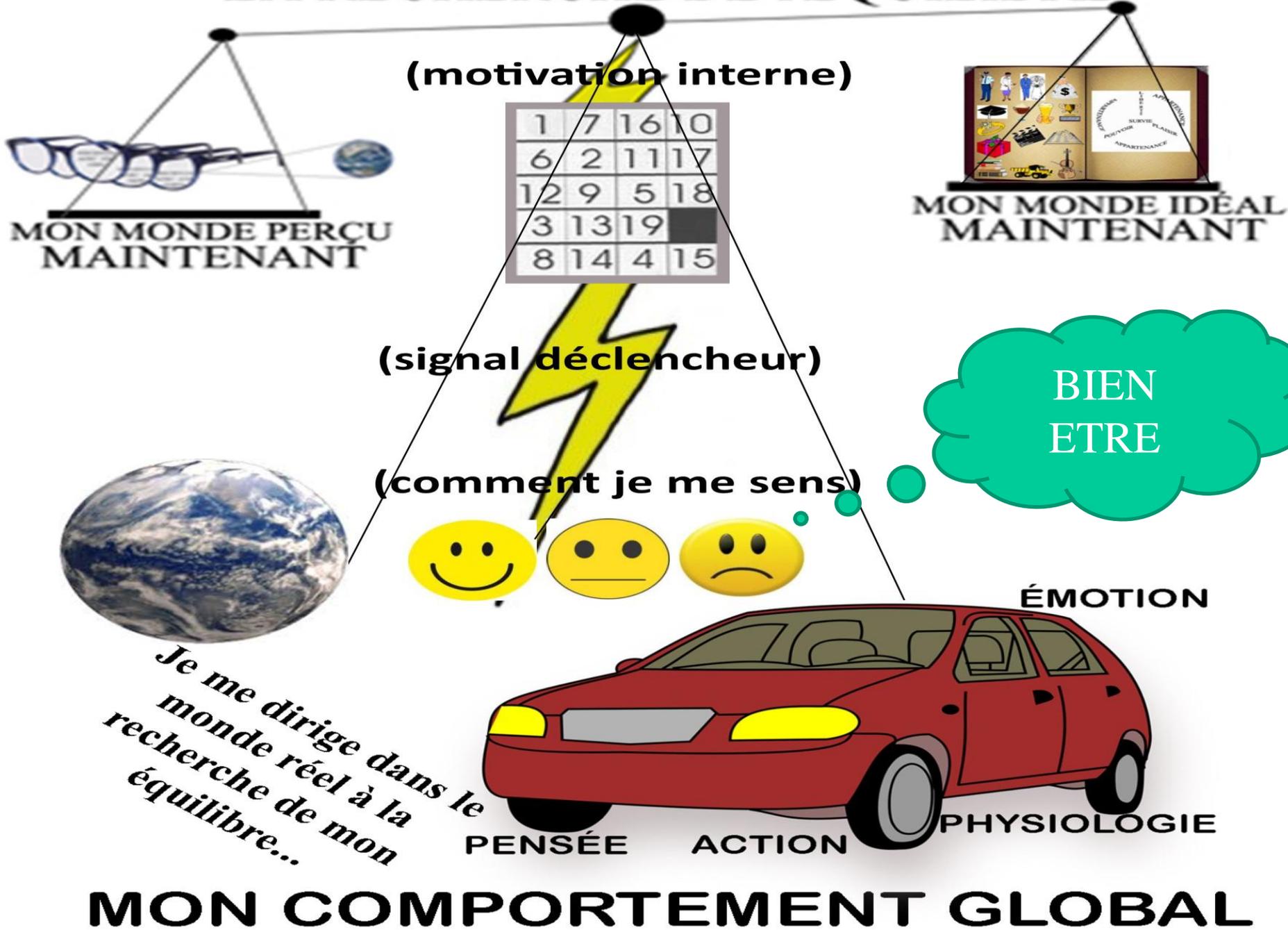
### Co-construction d'une relation pédagogique

Activation de processus mentaux à travers la narration  
Tremplin pour transférer la démarche  
en vue d'acquisition de savoirs. Respect des besoins éducatifs  
particuliers

Unicité de  
l'élève

Désirs/besoins  
enseignant/enseignante

# LA RECHERCHE DE L'ÉQUILIBRE





**Dialogique : rencontre de deux logiques pour l'élaboration d'images communes entre enseignés et enseignants, entre le monde perçu et le monde réel.**

. « Le dialogue [...] avec l'élève est une invitation à ouvrir l'intelligibilité des actes de connaissance. [...] fins de conscientisation et d'autonomisation ». Gaté J.P. (2015)



# Modélisation

Chemin de vie – axe du temps

Savoir

Apprendre  
Pour être

Moi

L'Autre

S'inscrire dans le temps et dans l'espace

Rencontres pluri-logiques  
Enseigné / Enseignant / Pairs

Moments de raccordement

Le **JE** est possible  
L'auto s'accorde avec l'autre

# Modélisation

« sous le signe des liens » viser l'auto pour accéder à l'autonomie

Dépendance

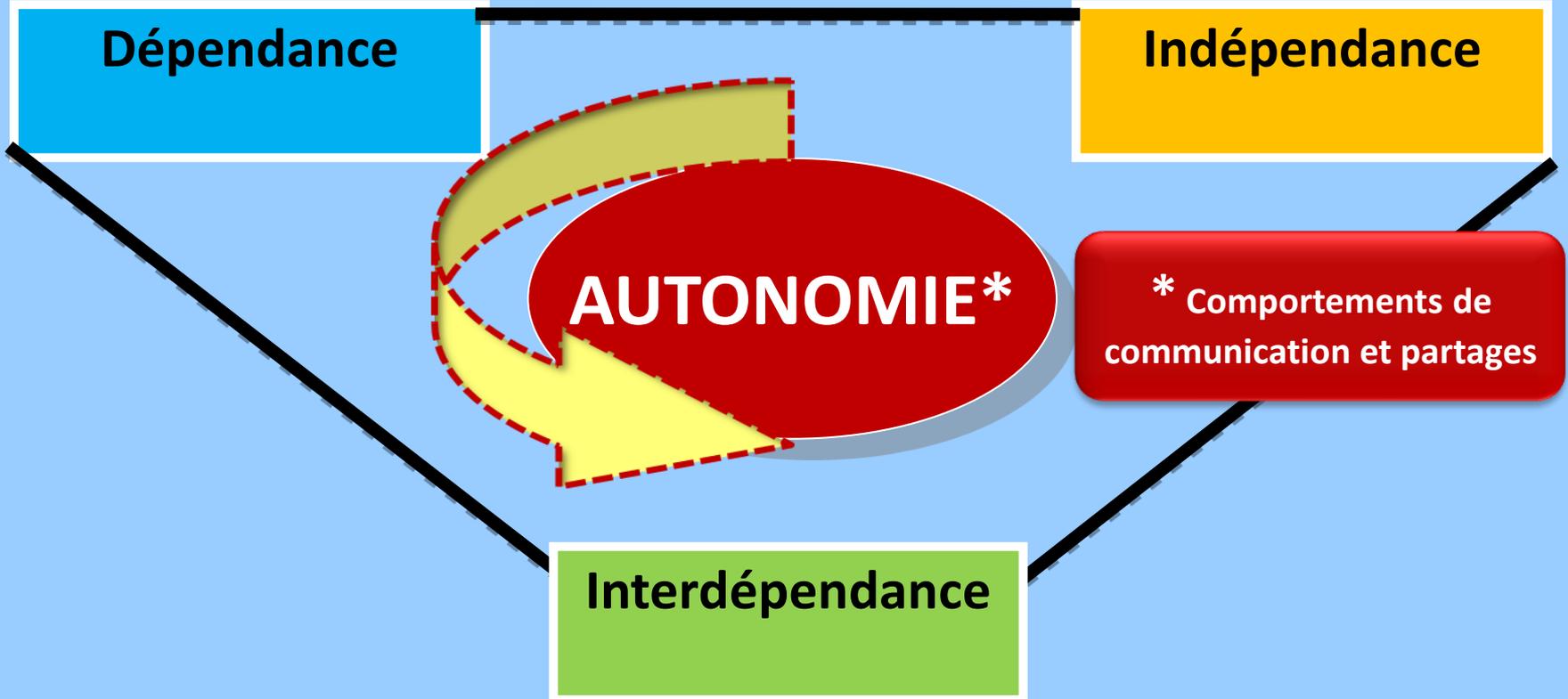
Indépendance

**AUTONOMIE\***

\* Comportements de communication et partages

Interdépendance

**Processus d'évolution – Construction identitaire**



## Vivre ces entretiens dans le cadre de la classe (sans tierce personne), est-ce possible ?



*Je pose la question à Gaylord « où sont les élèves ? », « Ah ! C'est vrai, j'ai oublié » me dit-il. « Où tu serais toi si tu n'avais pas oublié ? ». « Plutôt au fond, je préfère ». « Pourquoi ? ». « Je sais pas ». « Quelle séance de travail as-tu dessinée ? » « Un travail d'écriture. La maîtresse a écrit sur le tableau et nous on doit recopier ».*

*« Sur mon dessin, on regarde le tableau. On doit chercher une solution. Un élève a choisi de travailler tout seul, assis. Un groupe est juste devant le tableau, on ne le voit pas. Les quatre élèves sont assis. **La maîtresse** est avec nous, là, au milieu ».*

# CONCLUSIONS

- Nous allons creuser **la relation entre dialogue, bien-être des enfants et bien-être des enseignants** car le dialogue met en jeu les besoins fondamentaux.
- L'entretien clinique dialogique se met **au service du développement des capacités métacognitives** de l'élève mais également de l'enseignant.
- La mise en mots au cours des entretiens permet à l'élève de **découvrir les gestes mentaux mobilisés**. Il les enrichira au cours de ses situations d'apprentissage.
- Intérêt à **questionner les temps de dialogue à l'école** pour développer des images communes enseignant/enseignant et améliorer le bien-être de l'un comme de l'autre.

# Bibliographie

- **Gaté, J.P.** (2016). *A(p)prendre ou à laisser. Une histoire en héritage*. L'Harmattan.
- **Gaté, J.P.** (2015). L'exercice de la parole dans le dialogue pédagogique avec l'élève : enjeu de liberté. *Educatio*, 4. <http://revue-educatio.eu>
- **Glasser, W.** (1986). *Control theory in the classroom*. New York: Harper et Row.
- **Hubert, B. & Braud, M.** (2017). Pour une approche dialogique de la question du bien-être. Quand des enfants de classe primaire nous disent leur expérience scolaire. In *Recherches & Educations n°17*.
- **Hubert, B. & Braud, M.** (à paraître). *Le récit d'enfants pour entendre leur expérience de l'école*. Presses Universitaires de Liège.
- **Lani-Bayle, M. & Passeggi, M.** (dir.) (2014). *Raconter l'école. A l'écoute de vécus scolaires en Europe et au Brésil*. L'Harmattan.
- **Lavenant, R.** (2015). *De la classe « ordinaire » à la la CLIS1 Trois expériences subjectives de la difficulté scolaire handicapante : étude longitudinale*. Thèse .
- **Meirieu, M.** (2013). *Pédagogie. Des lieux communs aux concepts clés*. ESF.
- **Prairat, E.** (2017). Reconsidérer le tact. In *Recherches & Educations n°17*.
- **Vermersch, P.** (2000). L'approche du singulier. In Barbier J.M. (dir.). *L'analyse de la singularité de l'action*. PUF.